

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
О. В. Щербакова

«30» мая 2024 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина	Конституционное право зарубежных стран
Кафедра	Кафедра конституционного права имени профессора И.Е. Фарбера и профессора В.Т. Кабышева
Год набора	2024

Направление подготовки (специальность) 40.05.04 Судебная и прокурорская деятельность  
*код направления (специальности), полное наименование*

Направленность (профиль подготовки/специализация) Прокурорская деятельность  
*полное наименование*

Квалификация: Юрист

Форма обучения: очная, заочная, очно-заочная

*очная, заочная, очно-заочная (указать только те, которые реализуются)*

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от 20 г.

Программа актуализирована на заседании кафедры: протокол № \_\_\_\_\_ от 20 г.

Сведения о разработчиках:

ФИО	Кафедра	Должность, ученая степень, звание
Косолапов Михаил Федорович	Кафедра конституционного права имени профессора И.Е. Фарбера и профессора В.Т. Кабышева	доцент (кандидат наук, доцент),

СОГЛАСОВАНО		СОГЛАСОВАНО	
Заведующий кафедрой конституционного права имени профессора И.Е. Фарбера и профессорами В.Т. Кабышевой		Начальник отдела контроля качества образования	
Т.В. Заметина <i>ФИО</i>	« 21 » мая 2024 г.	Ю. В. Ефимова <i>ФИО</i>	« 28 » мая 2024 г.

ОДОБРЕНО
Учебно-методическим советом
от « 30 » мая 2024 г., протокол №9

## 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Цели освоения дисциплины:** Целью освоения дисциплины «Конституционное право зарубежных стран» является дать обучающимся обобщенные и систематизированные знания о конституционном праве зарубежных стран, о конституционном строе зарубежных государств и их правовых системах, в соответствии с программой курса, включая освоение основных категорий, понятий и терминов современного государственоведения.

### Задачи освоения дисциплины:

- уяснить особенности конституционного развития и современного конституционного устройства зарубежных стран;
- сформировать и закрепить знания по основополагающим проблемам теории и практики конституционализма;
- выработать научное представление о государственно-правовых явлениях, об основных закономерностях возникновения, функционирования и развития государственных и правовых институтов в зарубежных странах, конституционных доктринах прошлого и современности;
- выявить особенности организации судебных систем и уяснить принципы судебной защиты прав и свобод в зарубежных странах;
- закрепить у обучающихся навыки использования теоретических знаний при разрешении конкретных правовых ситуаций.

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Конституционное право зарубежных стран» относится к блоку 1, дисциплинам обязательной части учебного плана.

Профессиональная, научная и мировоззренческая направленность изучения конституционного права зарубежных стран состоит в формировании эрудированного, грамотного в различных политико-правовых вопросах специалиста, обладающего не только теоретическими знаниями, но и практическими навыками, умеющего логически мыслить.

Изучение данной дисциплины базируется на знаниях, умениях и навыках, полученных при изучении следующих дисциплин:

- Конституционное право России;
- Теория государства и права;
- История государства и права зарубежных стран;
- Политология.

Основные положения дисциплины могут быть использованы в дальнейшем при изучении следующих дисциплин:

- Проблемы теории государства и права;
- Международное право.

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

№ п/п	Код по ФГОС	Компетенция	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Приобретаемые знания, умения, навыки
1	ОПК-1	Способен анализировать основные закономерности формирования,	ОПК-1.1 Способен осуществлять периодизацию развития отечественной	<b>Знать:</b> основные этапы и закономерности формирования, функционирования и

		функционирования и развития права	зарубежных правовых систем ОПК-1.2 Использует современные цифровые технологии в целях анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права ОПК-1.3 Понимает особенности различных форм реализации права ОПК-1.4 Способен интерпретировать институт права как проявление нормативной природы социума	развития права <b>Уметь:</b> анализировать основные этапы и закономерности формирования, функционирования и развития права <b>Владеть:</b> способностью анализировать и выделять основные закономерности формирования, функционирования и развития права
2	ОПК-5	Способен профессионально толковать нормы права	ОПК-5.1 Понимает сущность и значение толкования норм права в профессиональной юридической деятельности ОПК-5.2 Использует различные способы толкования норм права ОПК-5.3 Дает квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм	<b>Знать:</b> нормативные правовые акты, действующие в конкретных сферах юридической деятельности <b>Уметь:</b> квалифицированно толковать нормативные правовые акты <b>Владеть:</b> способностью толковать нормативные правовые акты в конкретных сферах юридической деятельности
3	ПК-5	Способен взаимодействовать с правозащитными институтами гражданского общества в процессе осуществления профессиональной деятельности	ПК-5.1 Демонстрирует знания особенностей правовой регламентации участия институтов гражданского общества в механизме формирования и реализации правовой политики ПК-5.2 Понимает природу, сущность и содержание участия	<b>Знать:</b> правозащитные институты гражданского общества, нормативно-правовую основу их функционирования, а также методы, способы, формы взаимодействия с ним в процессе осуществления профессиональной деятельности <b>Уметь:</b> квалифицированно применять имеющиеся

			институтов гражданского общества в формировании судебной власти ПК-5.3 Осознает возможности судебного обеспечения механизмов реализации гражданским обществом, отдельной личностью юридических прав и защиты от посягательств на существующий, либо определяемый по взаимному согласию участников правоотношений правопорядок	знания при взаимодействии с правозащитными институтами гражданского общества в процессе осуществления профессиональной деятельности <b>Владеть:</b> способностью эффективно участвовать в судебном обеспечении механизмов реализации гражданским обществом, отдельной личностью юридических прав и защиты от посягательств на существующий, либо определяемый по взаимному согласию участников правоотношений правопорядок
4	УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1 Отмечает и анализирует особенности межкультурного взаимодействия (преимущества и возможные проблемные ситуации), обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем УК-5.2 Признает историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения УК-5.3 Придерживается принципов	<b>Знать:</b> основные методы критического анализа; методологию системного подхода; содержание основных направлений философской мысли от древности до современности; периодизацию всемирной истории, ключевые события мировой истории <b>Уметь:</b> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и

			<p>недискриминационно го взаимодействия, основанного на толерантном восприятии культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий, при личном и групповом общении для выполнения поставленной задачи УК-5.4 Предлагает способы преодоления коммуникативных барьеров при межкультурном взаимодействии</p>	<p>предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам при межкультурном взаимодействии <b>Владеть:</b> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики <b>Уметь:</b> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления; осуществлять поиск решений проблемных ситуаций на основе действий, эксперимента и опыта; производить анализ явлений и обрабатывать полученные результаты; определять в рамках выбранного алгоритма вопросы (задачи), подлежащие дальнейшей разработке и предлагать способы их решения; формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам при межкультурном взаимодействии <b>Владеть:</b> технологиями выхода из</p>
--	--	--	--	---

				проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий; навыками критического анализа; основными принципами философского мышления, навыками философского анализа социальных, природных и гуманитарных явлений; навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики
--	--	--	--	---

#### 4. ОБЩАЯ ТРУДОЕМКОСТЬ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1. Объем дисциплины в зачетных единицах (всего) **4 ЗЕТ**

##### 4.2. Объем дисциплины по видам учебной работы (в часах)

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Очная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		<b>4</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	46	46
Лекции	18	18
Семинарские занятия	28	28
Занятия в форме практической подготовки	4	4
Самостоятельная работа	44	44
Контроль	54	54
Виды промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: <u>Заочная</u> )	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		<b>2</b>
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	16	16
Лекции	6	6
Семинарские занятия	10	10
Занятия в форме практической подготовки	2	2
Самостоятельная работа	119	119
Контроль	9	9
Виды промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

Вид учебной работы	Количество часов (форма обучения: _____ Очно-заочная)	
	Всего по плану	В т.ч. по семестрам
		5
Контактная работа обучающихся с преподавателем в соответствии с УП (аудиторные занятия)	30	30
Лекции	16	16
Семинарские занятия	14	14
Занятия в форме практической подготовки	4	4
Самостоятельная работа	78	78
Контроль	36	36
Виды промежуточной аттестации	Экзамен	Экзамен
<b>Всего часов по дисциплине</b>	<b>144</b>	<b>144</b>

**Примечание:**

Объем практической подготовки при проведении учебных занятий в рамках учебных дисциплин (модулей), связанных с будущей профессиональной деятельностью, как правило, должен составлять не менее 10 % от всего объема контактной работы.

**5. СТРУКТУРА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ И ВИДАМ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ**

**5.1. Форма обучения Очная**

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
<b>Раздел 1. Общая часть</b>								
1. Понятие и источники конституционного права зарубежных стран	4	2	2	0	0	2	лекция-дискуссия, эссе	ОПК-1.1; ОПК-1.4; ОПК-5.1; ПК-5.1; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
2. Конституции зарубежных стран	6	4	2	2	0	2	теоретический опрос, эссе	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; УК-5.1; УК-

								5.2; УК-5.3; УК-5.4
3. Политические партии и партийные системы	4	0	0	0	0	4	эссе	ОПК-1.4; ПК-5.1; УК-5.2
4. Конституционно-правовой статус человека и гражданина	6	4	2	2	0	2	теоретический опрос, эссе, дискуссия	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
5. Формы правления и государственного устройства. Политический режим	10	8	2	6	0	2	теоретический опрос, эссе, дискуссия	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
6. Избирательное право и избирательные системы	6	2	0	2	0	4	теоретический опрос, эссе	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
7. Глава государства и правительство в зарубежных странах	4	0	0	0	0	4	эссе, тематика рефератов	ОПК-1.4; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ПК-5.1
8. Парламент в зарубежных странах	6	2	0	2	0	4	теоретический опрос,	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3;

							эссе	ОПК-1.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
9. Судебные органы и прокуратура в зарубежных странах	6	4	2	2	2	2	теоретический опрос, дискуссия	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
<b>Раздел 2. Особенная часть: основы конституционного права отдельных государств</b>								
10. Основы конституционного права США	6	4	2	2	2	2	теоретический опрос, деловая игра, решение практических задач	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
11. Основы конституционного права Великобритании	6	4	2	2	0	2	теоретический опрос, эссе	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
12. Основы конституционного права Франции, ФРГ	6	2	0	2	0	4	теоретический опрос, эссе, дискуссия	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2;

								ОПК-5.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
13. Основы конституционного права стран СНГ на примере Армении, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана	8	4	2	2	0	4	теоретический опрос, круглый стол	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
14. Основы конституционного права стран Азии	6	2	0	2	0	4	теоретический опрос, эссе, дискуссия	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
15. Основы конституционного права КНР	6	4	2	2	0	2	вопросы к экзамену, теоретический опрос, эссе, итоговое тестирование	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
<b>Всего 144</b>	<b>90</b>	<b>46</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>44</b>	<b>Экзамен 54</b>	<b>ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4</b>

### 5.2. Форма обучения **Заочная**

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
<b>Раздел 1. Общая часть</b>								
1. Понятие и источники конституционного права зарубежных стран	9	2	2	0	0	7	лекция-дискуссия, эссе	ОПК-1.1; ОПК-1.4; ОПК-5.1; ПК-5.1; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
2. Конституции зарубежных стран	11	4	2	2	2	7	теоретический опрос, эссе	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
3. Политические партии и партийные системы	7	0	0	0	0	7	эссе	ОПК-1.4; ПК-5.1; УК-5.2
4. Конституционно-правовой статус человека и гражданина	10	2	0	2	0	8	теоретический опрос, эссе, дискуссия	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
5. Формы правления и	12	0	0	0	0	12	теоретический	ОПК-1.1; ОПК-1.2;

государственного устройства. Политический режим							опрос, эссе, дискуссия	ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
6. Избирательное право и избирательные системы	6	0	0	0	0	6	теоретический опрос, эссе	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
7. Глава государства и правительство в зарубежных странах	6	0	0	0	0	6	эссе, тематика рефератов	ОПК-1.4; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ПК-5.1
8. Парламент в зарубежных странах	6	0	0	0	0	6	теоретический опрос, эссе	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
9. Судебные органы и прокуратура в зарубежных странах	7	0	0	0	0	7	теоретический опрос, дискуссия	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4

10. Основы конституционного права США	9	2	2	0	0	7	теоретический опрос, деловая игра, решение практических задач	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
11. Основы конституционного права Великобритании	9	2	0	2	0	7	теоретический опрос, эссе	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
12. Основы конституционного права Франции, ФРГ	18	2	0	2	0	16	теоретический опрос, эссе, дискуссия	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
13. Основы конституционного права стран СНГ на примере Армении, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана	8	0	0	0	0	8	теоретический опрос, круглый стол	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
14. Основы конституционного права стран Азии	8	0	0	0	0	8	теоретический опрос, эссе,	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4;

							дискуссия	ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
15. Основы конституционного права КНР	9	2	0	2	0	7	вопросы к экзамену, теоретический опрос, эссе, итоговое тестирование	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
<b>Всего 144</b>	<b>135</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>119</b>	<b>Экзамен 9</b>	<b>ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4</b>

### 5.3 Форма обучения очно-заочная

Название разделов и тем	Общее кол-во часов	Виды учебных занятий				Самостоятельная работа	Форма контроля / наименование оценочного средства	Код индикатора достижения компетенции
		Контактная работа обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия)						
		Всего	Лекции	Семинары	Занятия в форме практической подготовки			
<b>Раздел 1. Общая часть</b>								
1. Понятие и источники конституционного права зарубежных стран	8	3	2	1	0	5	лекция-дискуссия, эссе	ОПК-1.1; ОПК-1.4; ОПК-5.1; ПК-5.1; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
2.	7	2	1	1	0	5	теоретиче	ОПК-1.1;

Конституции зарубежных стран							ский опрос, эссе	ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
3. Политические партии и партийные системы	10	2	1	1	1	8	эссе	ОПК-1.4; ПК-5.1; УК-5.2
4. Конституционно-правовой статус человека и гражданина	8	3	2	1	0	5	теоретический опрос, эссе, дискуссия	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
5. Формы правления и государственного устройства. Политический режим	9	4	2	2	1	5	теоретический опрос, эссе, дискуссия	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
6. Избирательное право и избирательные системы	8	3	2	1	0	5	теоретический опрос, эссе	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4

7. Глава государства и правительство в зарубежных странах	8	3	2	1	1	5	эссе, тематика рефератов	ОПК-1.4; ОПК-5.1; ОПК-5.3; ПК-5.1
8. Парламент в зарубежных странах	8	3	1	2	0	5	теоретический опрос, эссе	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
9. Судебные органы и прокуратура в зарубежных странах	7	2	1	1	1	5	теоретический опрос, дискуссия	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
<b>Раздел 2. Особенная часть: основы конституционного права отдельных государств</b>								
10. Основы конституционного права США	7	2	1	1	0	5	теоретический опрос, деловая игра, решение практических задач	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
11. Основы конституционного права Великобритании	7	2	1	1	0	5	теоретический опрос, эссе	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; УК-5.1; УК-

								5.2; УК-5.3; УК-5.4
12. Основы конституционного права Франции, ФРГ	6	1	0	1	0	5	теоретический опрос, эссе, дискуссия	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
13. Основы конституционного права стран СНГ на примере Армении, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана	5	0	0	0	0	5	теоретический опрос, круглый стол	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
14. Основы конституционного права стран Азии	5	0	0	0	0	5	теоретический опрос, эссе, дискуссия	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
15. Основы конституционного права КНР	5	0	0	0	0	5	вопросы к экзамену, теоретический опрос, эссе, итоговое тестирование	ОПК-1.1; ОПК-1.2; ОПК-1.3; ОПК-1.4; ОПК-5.1; ОПК-5.2; ОПК-5.3; ПК-5.1; ПК-5.2; ПК-5.3; УК-5.1; УК-5.2; УК-5.3; УК-5.4
<b>Всего 144</b>	<b>108</b>	<b>30</b>	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>78</b>	<b>Экзамен 36</b>	<b>ОПК-1.1; ОПК-1.2;</b>

									<b>ОПК-1.3;</b> <b>ОПК-1.4;</b> <b>ОПК-5.1;</b> <b>ОПК-5.2;</b> <b>ОПК-5.3;</b> <b>ПК-5.1; ПК-</b> <b>5.2; ПК-5.3;</b> <b>УК-5.1; УК-</b> <b>5.2; УК-5.3;</b> <b>УК-5.4</b>
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**Примечание:**

При организации ускоренного обучения по индивидуальному учебному плану для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней, количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения учебных дисциплин соответствующего профиля отражено в индивидуальном учебном плане (для обучающегося или группы обучающихся) с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Количество часов (аудиторная контактная работа), отведенных для изучения данной учебной дисциплины, тематический план дисциплины для обучающихся, имеющих среднее профессиональное или высшее образование различных уровней с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося определяется ежегодно заведующим кафедрой и утверждается в начале учебного года на заседании кафедры приложением к протоколу заседания кафедры.

## 6. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Раздел 1. Общая часть

#### Тема 1. Понятие и источники конституционного права зарубежных стран

**Лекция:**

1. Предмет конституционного права зарубежных стран.
2. Источники конституционного права в зарубежных странах.
3. Конституционно – правовые отношения.
4. Субъекты конституционного права.
5. Наука конституционного права зарубежных стран.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Охарактеризуйте тенденции развития конституционного права зарубежных стран.
2. Определите источники конституционного права зарубежных стран.
3. Подготовка рефератов (Акты органов прокуратуры).

**Контрольные вопросы:**

1. Дайте понятие конституционного права.
2. Выявите отличия в понятии конституционного права зарубежных стран как науки и учебной дисциплины.
3. Что такое конституционное право как отрасль права?
4. Каков предмет национального конституционного права?
5. На какие группы чаще всего подразделяют зарубежные государства в зависимости от уровня социально-экономического развития?
6. Что такое конституционно-правовые отношения?
7. Каковы основные субъекты конституционного права?

#### Тема 2. Конституции зарубежных стран

**Лекция:**

1. Понятие и сущность конституции. Основные черты конституций зарубежных стран.
2. Классификация конституций.
3. Конституции стран Запада, принятые после Второй мировой войны
4. Порядок внесения изменений в основные законы.
5. Характеристика конституций развивающихся стран.

***Семинарское занятие:***

1. Понятие и сущность конституции. Основные черты конституций зарубежных стран.
2. Классификация конституций.
3. Конституции стран Запада, принятые после Второй мировой войны
4. Порядок внесения изменений и поправок в основные законы.
5. Характеристика конституций развивающихся стран.
6. Конституционные реформы в зарубежных странах.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Раскрыть содержание конституций государств Западной Европы, принятых после 1945 г.
2. Охарактеризовать основные способы принятия зарубежных конституций.
3. Дать в письменной форме определение неcodифицированной конституции и выяснить ее качественные элементы (на примере Великобритании).
4. Назвать и обосновать факторы, обусловившие принятие новых конституционных актов в ряде государств Западной Европы (середина и конец 70-х годов XX века).
5. Подготовка рефератов.

***Контрольные вопросы:***

1. Дайте определение конституции.
2. Что такое сущность конституции?
3. Каковы основные черты современных конституций?
4. Каков предмет конституции и конституционного регулирования?
5. Что такое структура конституции?
6. Какие виды конституций известны?
7. Каковы характерные черты конституций стран Запада, принятые в новейший период?

**Тема 3. Политические партии и партийные системы**

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Раскрыть содержание конституционно-правового статуса политических партий в государствах Западной Европы.
2. Письменно охарактеризовать особенности партийной системы США.
3. Дать характеристику партийной системы Японии.

***Контрольные вопросы:***

1. Дайте определение политической партии.
2. Каковы причины возникновения политических партий?
3. Что такое многопартийность?
4. В чем выражается конституционно-правовой статус политических партий в государствах западной демократии?
5. Дайте определение партийной системы.
6. Назовите основные виды партийных систем.

**Тема 4. Конституционно-правовой статус человека и гражданина**

***Лекция:***

1. Права человека в конституционном праве зарубежных стран: понятие, классификация. Концепции статуса личности.
2. Личные (гражданские), политические, социальные и экономические права и свободы: общая характеристика.
3. Роль и значение органов прокуратуры в механизме защиты прав и свобод в зарубежных странах.

4. Конституционно-правовые основы судебной защиты прав и свобод.
5. Гражданство (подданство). Способы приобретения и утраты.

***Семинарское занятие:***

1. Права человека в конституционном праве зарубежных стран: понятие, классификация. Концепции статуса личности.
2. Личные (гражданские), политические, социальные и экономические права и свободы: общая характеристика.
3. Роль и значение органов прокуратуры в механизме защиты прав и свобод в зарубежных странах.
4. Конституционно-правовые основы судебной защиты прав и свобод.
5. Гражданство (подданство). Способы приобретения и утраты.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Проанализировать билль о правах 1789 г. США и Декларацию прав и свобод человека и гражданина Франции 1789 г., определить личные и политические права.
2. Раскрыть содержание концепции трех поколений прав и свобод.

***Контрольные вопросы:***

1. Выделите основания классификации прав и свобод.
2. Классифицируйте права и свободы в зависимости от времени их возникновения.
3. В чем специфика социально-экономических прав и свобод граждан в странах западной демократии?
4. Охарактеризуйте основные полномочия национального омбудсмана в государствах Европы.
5. Раскройте роль прокуратуры в механизме внутригосударственной защиты прав и свобод.
6. Что такое институт гражданства?
7. Каковы наиболее типичные основания приобретения и утраты гражданства?
8. В чем различие института гражданства и института подданства?

**Тема 5. Формы правления и государственного устройства. Политический режим**

***Лекция:***

1. Понятие формы государства.
2. Понятие и классификация форм правления.
3. Монархия: понятие и виды.
4. Республика: понятие и виды.
5. Форма государственного устройства: понятие, виды.
6. Унитарное государство и федерация: понятие и классификация
7. Понятие и виды политического режима.
8. Демократический и антидемократические режимы: сущность и признаки

***Семинарское занятие:***

1. Понятие формы государства, элементы, причины многообразия.
2. Классификация форм правления.
3. Монархия: понятие и виды.
4. Республика: понятие и виды.
5. Форма государственного устройства: понятие, виды.
6. Унитарное государство.
7. Особенности федеративной формы государственного устройства.
8. Понятие политического режима. Его связь с формой государства.
9. Демократический политический режим: понятие, сущность, признаки.
10. Понятие и виды антидемократических политических режимов.
11. Авторитарные политические режимы.
12. Тоталитарные режимы. Нацизм, фашизм.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Составьте схемы: классификация форм правления, форм государственного устройства, политических режимов в зарубежных странах.
2. Определите соотношение реализации принципа разделения властей в абсолютной, дуалистической и парламентской монархиях.
3. Назовите основные отличительные особенности организации государственной власти в парламентской, президентской и смешанной республиках.
4. Определите признаки федеративного государства.
5. Дать определение и раскрыть признаки демократического и авторитарного политического режима.
6. Охарактеризовать особенности политических режимов в государствах Африки и Азии, используя конституционные акты и политическую практику.

**Контрольные вопросы:**

1. Дайте определение понятия «форма государства» и классифицируйте формы государства по различным основаниям.
2. Чем отличается абсолютная монархия от дуалистической? Приведите примеры отдельных государств с такими формами правления.
3. Каковы особенности парламентских форм правления? Иллюстрируйте ответ конкретными примерами.
4. Чем отличается президентская республика от парламентской? Проиллюстрируйте ответ конкретными примерами.
5. Дайте определение и приведите примеры «сложных» унитарных государств.
6. Определите понятие «автономия», охарактеризуйте различные виды автономий в отдельных зарубежных странах.
7. Что такое «регионалистское» государство?
8. Назовите различные подходы к возникновению федеративных государств, их структуре и видам федераций.
9. Определите особенности правового положения субъектов федераций в зарубежных странах.
10. Классифицируйте способы разграничения компетенции между федерацией и ее субъектами.
11. Что такое политический режим? Каковы его основные виды?
12. Каковы признаки демократического политического режима?
13. Что такое классический (европейский) фашизм?
14. Назовите признаки авторитарного политического режима.
15. В чем суть нацизма?

**Тема 6. Избирательное право и избирательные системы**

**Семинарское занятие:**

1. Выборы: понятие, виды, социальное назначение и политическая роль.
2. Избирательное право. Понятие, принципы.
3. Избирательный процесс, его стадии.
4. Избирательные системы. Понятие, виды:
  - а) мажоритарная избирательная система, ее разновидности;
  - б) пропорциональная избирательная система.
5. Прокурорский надзор за соблюдением избирательного законодательства.
6. Референдум: понятие, виды, практика применения.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Охарактеризуйте основные стадии избирательного процесса.
2. Выясните признаки мажоритарной избирательной системы.
3. Назовите достоинства и недостатки пропорциональной избирательной системы (на примере государств Европы).

**Контрольные вопросы:**

1. Что такое избирательное право?

2. Каковы принципы избирательного права (на примере стран западной демократии)?

3. Что такое избирательная система?

4. Каковы заключительные стадии парламентского избирательного процесса?

5. В чем суть общенационального референдума, каковы его виды?

### **Тема 7. Глава государства и правительство в зарубежных странах**

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

Уяснить сходство и отличия в статусе монарха и президента.

2. Назвать монархии (монархические государства) в Европе и Азии.

3. Выяснить способы закрепления традиционных полномочий глав государств в США, Франции и ФРГ (с привлечением конституционных актов).

4. Выяснить с приведением положений национальных Конституций специфику парламентского и внепарламентского способов формирования правительства (США, ФРГ, Япония).

5. Охарактеризовать порядок формирования правительства во Франции.

6. Подготовка рефератов.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Что такое институт главы государства?

2. Каково место института главы государства в конституционной системе власти?

3. Что понимается под компетенцией главы государства?

4. Каков статус монархов в современных государствах?

5. Назовите отличия полномочий президента в президентской и парламентской республиках.

6. В чем выражается ответственность главы государства?

7. Какое место занимает правительство в системе органов государственной власти?

8. Каков конституционный статус правительства?

9. Что такое исполнительно-распорядительное полномочия правительства?

10. Что такое парламентская ответственность правительства?

11. Каковы основные модели (способы) формирования правительства в современном мире?

12. В чем выражаются структура и состав правительства?

13. Какие правовые акты издает правительство?

### **Тема 8. Парламент в зарубежных странах**

#### ***Семинарское занятие:***

1. Парламент в системе органов государственной власти.

2. Порядок формирования и структура парламентов.

3. Правовое положение депутатов.

4. Компетенция парламентов.

5. Законодательная процедура.

6. Формы парламентского контроля за деятельностью правительства.

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Выявите особенности формирования бикамерального парламента в США, ФРГ, Италии.

2. Раскройте содержание парламентского контроля за деятельностью правительства.

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Дайте определение парламента.

2. Каковы структура и полномочия современного парламента?

3. Что собой представляют парламентские комитеты и комиссии?

4. Что такое парламентский законодательный процесс? Каковы его основные

стадии?

5. Назовите виды законов, принимаемых парламентами.
6. Выявите содержание понятий: депутатский иммунитет, депутатский индемнитет.
7. Что собой представляют гарантии депутатской деятельности?

### **Тема 9. Судебные органы и прокуратура в зарубежных странах**

#### **Лекция:**

1. Понятие судебной власти в конституционном праве зарубежных стран. Конституционные принципы организации и деятельности зарубежных судебных систем
2. Статус и порядок формирования органов судебной власти
3. Понятие, возникновение и виды судебного конституционного контроля.
4. Американская и европейская модель конституционной юстиции: общее и особенное.
5. Конституционный надзор: понятие, отличие от конституционного контроля.
6. Органы конституционного надзора в зарубежных странах.
7. Конституционно-правовые основы организации и деятельности органов прокуратуры в зарубежных странах (публичные министерства, атторнейские службы). Модели прокуратуры (в зависимости от роли и места в системе государственной власти и от выполняемых ею задач и функций).

#### **Семинарское занятие:**

1. Понятие судебной власти в конституционном праве зарубежных стран. Конституционные принципы организации и деятельности зарубежных судебных систем
2. Статус и порядок формирования органов судебной власти
3. Понятие, возникновение и виды судебного конституционного контроля.
4. Американская и европейская модель конституционной юстиции: общее и особенное.
5. Конституционный надзор: понятие, отличие от конституционного контроля.
6. Органы конституционного надзора в зарубежных странах.
7. Конституционно-правовые основы организации и деятельности органов прокуратуры в зарубежных странах (публичные министерства, атторнейские службы). Модели прокуратуры (в зависимости от роли и места в системе государственной власти и от выполняемых ею задач и функций).

#### **Самостоятельная работа обучающихся:**

1. Выяснить факторы, вызвавшие образование судебного конституционного контроля и надзора.
2. Охарактеризуйте систему правовой охраны национальной Конституции (на примере государств Западной Европы).

#### **Контрольные вопросы:**

1. Назовите виды органов судебно-конституционного контроля и надзора.
2. Дайте отличия понятий «конституционный контроль» и «конституционный надзор».
3. Каковы субъекты конституционного контроля и надзора?
4. Каковы объекты конституционного контроля и надзора?
5. Назовите виды конституционного контроля.

### **Раздел 2. Особенная часть: основы конституционного права отдельных государств**

#### **Тема 10. Основы конституционного права США**

##### **Лекция:**

1. Конституция США и порядок ее изменения.
2. Партийная система.

3. Конституционный статус человека и гражданина.
4. Президент США: порядок избрания, статус. Процедура импичмента.
5. Конгресс США: его структура и полномочия.
6. Верховный Суд. Судебная система США. Особенности организации и деятельности прокуратуры.

7. Американский федерализм.

**Семинарское занятие:**

1. Конституция США и порядок ее изменения.
2. Партийная система.
3. Конституционный статус человека и гражданина.
4. Президент США: порядок избрания, статус. Процедура импичмента.
5. Конгресс США: его структура и полномочия.
6. Верховный Суд США. Судебная система США. Особенности организации и деятельности прокуратуры.

7. Американский федерализм. Организация государственной власти в штатах.

**Самостоятельная работа обучающихся:**

Составьте схему: стадии избирательного процесса Президента США.

Подготовьте реферат по одной из следующих тем:

1. Проблемы взаимоотношений Президента США и Конгресса.
2. Процедура импичмента президента США. Уотергейтское дело.
3. Особенности американского федерализма.
4. Министерство юстиции США. Особенности правового статуса прокурора в США.

**Контрольные вопросы:**

1. Когда и как была принята Конституция США, порядок ее изменения?
2. Дайте характеристику формы правления и формы государственного устройства США.
3. Как проводятся выборы в палаты Конгресса США? Назовите вид избирательной системы.
4. В какую из палат Конгресса США вносятся законопроекты? Кто обладает правом законодательной инициативы?
5. Каковы особенности порядка выборов Президента США?
6. Дайте характеристику системы исполнительной власти в США. Закрепляет ли Конституция США систему и структуру исполнительной власти?
7. Каковы особенности федеративного устройства США?
8. Какой орган осуществляет конституционный контроль в США?
9. Какова структура судебной системы США?
10. В чем особенность организации и функционирования органов прокуратуры в США? Опишите специфические черты статуса прокурора в США.

**Тема 11. Основы конституционного права Великобритании**

**Лекция:**

1. Конституционное право Великобритании и его особенности.
2. Партийная система и основные политические партии.
3. Парламент: структура, порядок формирования, полномочия. Реформа палаты лордов.
4. Монарх: юридическое положение и фактическая роль в механизме власти.
5. Правительство и кабинет: порядок формирования, полномочия, статус премьер-министра.
6. Верховный суд, судебная система Великобритании.
7. Конституционно-правовые институты атторнейской службы и службы публичных преследований в Великобритании, осуществляемые ими функции прокуратуры.

**Семинарское занятие:**

1. Конституционное право Великобритании и его особенности.
2. Партийная система и основные политические партии.
3. Парламент: структура, порядок формирования, полномочия. Реформа палаты лордов.
4. Монарх: юридическое положение и фактическая роль в механизме власти.
5. Правительство и кабинет: порядок формирования, полномочия, статус премьер-министра.
6. Верховный суд, судебная система Великобритании.
7. Конституционно-правовые институты атторнейской службы и службы публичных преследований в Великобритании, осуществляемые ими функции прокуратуры.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

Составьте схему: источники конституционного права Великобритании, приведите примеры каждого вида источников.

Подготовьте реферат по одной из следующих тем:

1. Особенности реализации принципа разделения властей в Великобритании.
2. Реформы палаты лордов.
3. Особенности прокурорской деятельности в Великобритании

***Контрольные вопросы:***

1. Назовите первые конституционные акты Великобритании. Почему Англия по праву считается родиной конституционализма и парламентаризма?
2. Каковы полномочия палаты общин, палаты лордов?
3. В какую палату вносятся финансовые законопроекты?
4. Назовите виды полномочий (прерогатив) британского монарха.
5. Охарактеризуйте проблемы в определении содержания, форм и пределов ответственности британского Правительства.
6. Назовите отличительные черты формы государственного устройства Великобритании.
7. Каковы особенности организации судебной власти Великобритании?
8. Опишите модель организации прокуратуры в Великобритании

**Тема 12. Основы конституционного права Франции, ФРГ**

***Семинарское занятие:***

1. Особенности конституционного развития Франции. Конституция Франции 1958 г.
2. Система высших органов власти Франции.
3. Конституционный статус человека и гражданина во Франции.
4. Общая характеристика Основного Закона ФРГ 1949 г.
5. Система высших органов власти ФРГ.
6. Характерные черты и особенности германского федерализма.
7. Правовой статус личности в ФРГ.

***Самостоятельная работа обучающихся:***

Подготовьте доклад, реферат по одной из следующих тем:

1. Выборы Президента во Франции 2022 г.
2. Французские заморские территории. Конституционно-правовой статус.
3. Сходства и различия формы правления во Франции и РФ.
4. Парламентские выборы в ФРГ 2021 г.
5. История принятия Конституции ФРГ 1949 г.
6. Особенности осуществления государственной власти в субъектах ФРГ

***Контрольные вопросы:***

1. Каковы характерные черты и особенности Конституции Французской Республики?
2. В чем состоит французский механизм конституционного контроля? Его отличие от модели конституционного контроля в РФ?
3. Какова специфика статуса Президента Французской Республики?
4. Каковы особенности функций исполнительной власти во Франции?

5. Определите статус и полномочия Государственного Совета Франции.
7. Как происходило становление демократической Германии после 1945 г.?
8. Когда и как был принят Основной закон ФРГ?
9. В чем специфика партийной системы Германии?
10. Каковы структура, полномочия и внутренняя организация парламента ФРГ?
11. Как формируется правительство ФРГ?
12. Каковы отличия в формировании Бундесрата и Совета Федерации Федерального собрания РФ?

### **Тема 13. Основы конституционного права стран СНГ на примере Армении, Белоруссии, Казахстана, Узбекистана**

#### ***Лекция:***

1. Основы конституционного права Республики Армения (общая характеристика Конституции, конституционные права человека, форма правления, форма государственного устройства).

2. Основы конституционного права Республики Беларусь (общая характеристика Конституции, конституционные права человека, форма правления, форма государственного устройства).

3. Основы конституционного права Республики Казахстан (общая характеристика Конституции, конституционные права человека, форма правления, форма государственного устройства).

4. Основы конституционного права Республики Узбекистан (общая характеристика Конституции, конституционные права человека, форма правления, форма государственного устройства).

#### ***Семинарское занятие:***

1. Основы конституционного права Республики Армения (общая характеристика Конституции, конституционные права человека, форма правления, форма государственного устройства).

2. Основы конституционного права Республики Беларусь (общая характеристика Конституции, конституционные права человека, форма правления, форма государственного устройства).

3. Основы конституционного права Республики Казахстан (общая характеристика Конституции, конституционные права человека, форма правления, форма государственного устройства).

4. Основы конституционного права Республики Узбекистан (общая характеристика Конституции, конституционные права человека, форма правления, форма государственного устройства).

#### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

Подготовьте доклад по одной из следующих тем:

1. Эволюция формы правления в Армении
2. Особенности конституционного контроля в Казахстане
3. Статус Всебелорусского народного собрания
4. Государственное устройство Узбекистана

#### ***Контрольные вопросы:***

1. Какие общие и отличительные черты государственного строя Белоруссии, Казахстана, Армении и Узбекистана Вы можете назвать?

2. Охарактеризуйте конституционную реформу в Белоруссии 2022 года. Какие изменения были внесены в белорусскую Конституцию?

3. Охарактеризуйте конституционную реформу в Узбекистане 2023 года. Какие изменения были внесены в Конституцию Узбекистана?

4. Охарактеризуйте конституционную реформу в Казахстане 2022 года. Какие изменения были внесены в Конституцию Казахстана?

5. Охарактеризуйте форму правления Армении

## **Тема 14. Основы конституционного права стран Азии**

### ***Семинарское занятие:***

1. Основы конституционного права Индии (общая характеристика Конституции, конституционные права человека, форма правления, форма государственного устройства).

2. Основы конституционного право Республики Монголии (общая характеристика Конституции, конституционные права человека, форма правления, форма государственного устройства).

3. Основы конституционного права Японии (общая характеристика Конституции, конституционные права человека, форма правления, форма государственного устройства).

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

Подготовьте доклад по одной из следующих тем:

1. Статус и порядок избрания Президента Индии.

2. Антивоенные положения действующей Конституции Японии, их реализация в правоприменительной практике.

3. Император Японии.

4. Государственное устройство Монголии.

### ***Контрольные вопросы:***

1. В чем специфика Конституции Японии, какова ее структура?

2. В чем специфика партийной системы Японии? Какую роль в общественно-политической жизни играет ЛДПЯ?

3. Каковы фактические и юридические полномочия императора Японии?

4. Охарактеризуйте форму правления Индии.

5. В чем специфика Конституции Индии?

6. Охарактеризуйте форму государства Монголии?

## **Тема 15. Основы конституционного права КНР**

### ***Лекция:***

1. Образование Китайской Народной Республики. Конституционное развитие после победы революции 1949 г.

2. Конституция КНР: общая характеристика.

3. Особенности партийной системы. Особая роль Компартии. Народный политический консультативный совет КНР.

4. Основные права, свободы и обязанности гражданина.

5. Система высших органов государственной власти. Верховная Народная Прокуратура КНР.

6. Административно-территориальное устройство и национальная автономия.

### ***Семинарское занятие:***

1. Образование Китайской Народной Республики. Конституционное развитие после победы революции 1949 г.

2. Конституция КНР: общая характеристика.

3. Особенности партийной системы. Особая роль Компартии. Народный политический консультативный совет КНР.

4. Основные права, свободы и обязанности гражданина.

5. Система высших органов государственной власти. Верховная Народная Прокуратура КНР.

6. Административно-территориальное устройство и национальная автономия

### ***Самостоятельная работа обучающихся:***

1. Раскрыть особенности политического и конституционного развития современного Китая, социалистический характер национальной государственности и правовой системы, сложную систему высших представительных органов государственной власти.

2. Показать социалистический характер системы основных прав и свобод граждан КНР, декларативность многих конституционных прав и свобод.

3. Проанализировать современные тенденции в государственном и административно-территориальном строительстве, отрицание базового принципа разделения властей.

**Контрольные вопросы:**

1. Когда и в каких условиях была принята действующая Конституция КНР?
2. Каковы ее характерные черты?
3. В чем выражается социалистическая природа конституционных прав и свобод граждан КНР?
4. В чем выражается особая роль Коммунистической партии в общественно-политической и государственной жизни современного Китая?
5. Какова партийно-политическая система КНР?
6. Какова система представительных органов государственной власти?
7. Назовите основные полномочия главы государства и центрального правительства.
8. Раскройте статус Верховной Народной Прокуратуры КНР.

## 7. ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЭКЗАМЕНУ

1. Понятие конституционного права зарубежных стран. Конституционно-правовые отношения, субъекты конституционного права.
2. Источники конституционного права в зарубежных странах.
3. Понятие и сущность, классификация конституций зарубежных стран.
4. Характерные черты и особенности конституций государств Запада, принятых после 1945 г.
5. Конституции развивающихся стран: общая характеристика.
6. Понятие и механизм конституционного контроля и надзора.
7. Современные модели организации и деятельности органов прокуратуры в зарубежных странах. Конституционный статус органов прокуратуры.
8. Конституционно-правовой статус политических партий. Классификация политических партий.
9. Партийные системы и их виды.
10. Гражданство в зарубежных странах, порядок его приобретения и утраты.
11. Понятие и характерные черты конституционных прав и свобод. Их классификация по различным основаниям.
12. Основные личные права и свободы. Общая характеристика.
13. Основные политические права и свободы. Общая характеристика.
14. Основные социальные, экономические права и свободы. Общая характеристика.
15. Конституционно-правовые основы судебной защиты прав и свобод в зарубежных странах.
16. Органы прокуратуры в механизме защиты конституционных прав и свобод человека и гражданина в современных зарубежных странах.
17. Понятие и элементы формы государства. Многообразие форм современных государств.
18. Понятие и классификация форм правления.
19. Монархия: понятие и виды.
20. Президентская республика. Характерные черты.
21. Парламентарные формы правления (парламентарная монархия и республика).
22. Унитарное государство: понятие и признаки.
23. Федерация: понятие, признаки, характерные черты.
24. Автономия в зарубежных странах.
25. Демократический политический режим: характерные черты и виды.

26. Авторитарный политический режим: характерные черты и виды.
27. Тоталитарный режим. Фашизм: сущность, причины появления.
28. Понятие и принципы избирательного права.
29. Избирательный процесс, его основные стадии.
30. Мажоритарные избирательные системы. Понятие, виды, практика применения.
31. Пропорциональная избирательная система. Виды ограничения принципа пропорционализма.
32. Надзор за соблюдением законности в области избирательного законодательства в зарубежных странах: органы надзора и их полномочия.
33. Референдум в зарубежных странах: понятие, виды, практика применения.
34. Президент: правовое положение в республиках с различными формами правления.
35. Парламент: порядок формирования, структура, полномочия.
36. Правовое положение депутата парламента.
37. Законодательная процедура в парламентах зарубежных стран.
38. Порядок формирования, состав и структура правительства.
39. Статус и полномочия правительства. Институт парламентской ответственности правительства.
40. Характерные черты Конституции США 1787 г.
41. Основы правового статуса личности в США.
42. Конгресс США: структура, полномочия.
43. Президент США: порядок выборов, полномочия, подчиненный ему аппарат управления.
44. Верховный суд США. Основы судебной системы США. Министерство США и его прокурорские функции и полномочия.
45. Особенности американского федерализма.
46. Конституция и правовая система Великобритании.
47. Парламент Великобритании: полномочия, внутренняя организация палат.
48. Правительство Великобритании: порядок формирования и правовой статус.
49. Основы судебной системы Великобритании. Особенности организации прокурорской деятельности.
50. Конституция Франции 1958 г.: общая характеристика.
51. Парламент Франции.
52. Статус Президента и исполнительной власти во Франции.
53. Конституционный совет Франции. Основы судебной системы.
54. Основной закон ФРГ 1949 г.
55. Характерные черты германского федерализма.
56. Парламент ФРГ: полномочия и внутренняя организация палат.
57. Правовой статус Правительства ФРГ.
58. Конституционный суд ФРГ.
59. Прокурорский надзор в ФРГ.
60. Основы конституционного права Белоруссии.
61. Основы конституционного права Казахстана.
62. Основы конституционного права Армении.
63. Основы конституционного права Узбекистана.
64. Конституция Японии 1946 г.: общая характеристика.
65. Монарх Японии: юридические и фактические полномочия, политическая роль.
66. Основы судебной системы Японии. Основы организации органов прокурорского надзора.
67. Конституция Индии 1949 г.: общая характеристика.
68. Система высших органов государственной власти Индии. Судебная система

Индии.

69. Основы конституционного права Монголии.

70. Система высших органов государственной власти Монголии.

71. Конституция КНР 1982 г.: общая характеристика.

72. Система высших органов государственной власти и управления КНР.

73. Верховный Народный Суд и Верховная Народная Прокуратура КНР.

74. Административно-территориальное устройство и национальная автономия КНР.

## **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ОБУЧАЮЩИМСЯ**

### **8.1. Методические рекомендации для обучающихся по подготовке к лекционным занятиям**

Обязательным условием получения высшего юридического образования является посещение лекции, поскольку специфика данной формы обучения состоит в речевом общении со студенческой аудиторией. Лекция является одной из основных форм освоения учебного материала. Многие обучающиеся Академии весьма активно используют «систему опережающего чтения», то есть предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более глубокого восприятия лекции.

В то же время бытует такая точка зрения, что «на лекции можно не ходить; так как есть учебники, всегда можно в них потом прочитать материал» или воспользоваться лекциями прилежного сокурсника. Здесь и таится причина получения неудовлетворительных оценок, так как ничто не может заменить живое слово лектора, его общение с аудиторией.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного её содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – неременное условие успешной самостоятельной работы каждого обучающегося.

Поэтому обучающиеся, присутствующие на лекциях, обязаны не только внимательно слушать преподавателя кафедры, но и конспектировать излагаемый им материал.

При этом конспектирование материала представляет собой запись основных теоретических положений, нормативных материалов, излагаемых лектором. Нужно твердо помнить, что конспектирование лекций дает обучающемуся не только возможность пользоваться записями лекций при самостоятельной подготовке к семинарам и промежуточной аттестации, но и глубже и основательней вникнуть в существо излагаемых в лекции вопросов, лучше усвоить и запомнить теоретический и нормативный материал. Как уже указывалось, конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно по данной учебной дисциплине. Главный порок такой системы заключается в том, что при ней основное внимание обучающегося сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем. Поскольку обучающийся не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы отрывочным, смутным и далеко неполным.

Основная цель лекции, таким образом, остается недостигнутой, к тому же следует иметь в виду и другое: как бы медленно ни читал лекцию лектор и как бы ни старался обучающийся её дословно записать, последнего достигнуть почти невозможно, а так как при такой записи главной целью является – правильно записать лекцию, а не уяснить её

смысл, то текст конспекта в ряде случаев искажает смысл и содержание многих разделов лекции. Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение записывать своими словами.

Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного. Необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Главное для обучающегося, состоит в том, чтобы выработать свой стереотип написания слов. Однако при записи надо по возможности стараться избегать различных ненужных сокращений и записывать слова, обычно не сокращаемые, полностью. Если существует необходимость прибегнуть к сокращению, то надо употреблять общепринятые сокращения, так как произвольные сокращения по истечении некоторого времени забываются, и при чтении конспекта бывает, в связи с этим, очень трудно разобрать написанное.

Обращает на себя внимание единство, взаимообусловленность научных, учебных и воспитательных функций каждой вузовской лекции. Если научная функция лекции состоит в передаче студентам современного состояния науки, ее предмета, метода, основных теоретических категорий, подходов, то учебная и воспитательная функции лекции заключаются в организации и развитии у обучающихся аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы, трудолюбия, формирования научного мышления, в обеспечении эффективного и точного выполнения учебного плана и учебной программы.

После лекции, не теряя времени, студент должен познакомиться с планом семинарского занятия. Он уясняет обязательную и дополнительную литературу, которую необходимо прочитать, изучить и законспектировать. Обычно разъяснение по этим вопросам студенты получают в конце предыдущего семинарского занятия, когда преподаватель объявляет очередную тему занятия и кратко рассказывает, как к нему готовиться. В целом, подготовка к семинарскому занятию требует, прежде всего, чтения рекомендуемых нормативных и монографических работ, их реферирования, подготовки докладов и сообщений.

## **8.2. Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям**

В высших учебных заведениях, в особенности специализированных, учебный процесс, как структурно-сложная деятельность, не должен ограничиваться лишь изучением абстрактного материала. Именно поэтому традиционно в ВУЗах для студенческой аудитории преподавателями сначала читаются лекции, содержащие, как правило, теоретические сведения, после чего они подлежат практическому закреплению. Если лекция закладывает основы научных знаний в обобщенной и абстрактной форме, то семинарские занятия призваны углубить, расширить и детализировать эти знания.

Высокий профессиональный уровень немыслим без выработки практических навыков правильного применения теоретических знаний, ввиду чего трудно переоценить значение практических занятий. Цель занятий: проверить теоретические знания у обучающихся, умение применять усвоенное при решении практических задач. На уровне практического познания происходит усвоение и закрепление полученных теоретических знаний, предоставляется возможность реализации этих знаний в обстановке приближенной к реальности.

В процессе обучения большое значение имеет выработка у обучающегося умений и навыков по применению изучаемого материала на практике.

В ходе практического занятия обсуждаются вопросы, которые задаются студентам в качестве домашнего задания в соответствии с методическими материалами.

Некоторые семинарские занятия проходят в рамках практической подготовки. На таких семинарских занятиях рассматриваются практикоориентированные ситуации,

казусы, формируются кейсы и решаются задачи. Семинарские занятия в рамках практической подготовки позволяют обучающимся получить навыки практической работы с конкретными жизненными ситуациями по определенным проблемам, найти правовое решение той или иной ситуации, аргументированно и логично строить правовую позицию по защите прав граждан.

### **8.3. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся**

Сами по себе учебные занятия в вузе, как бы они хорошо ни проводились, не могут обеспечить высокого качества подготовки юриста, отвечающего тем требованиям, которые предъявляют в настоящее время социальные и экономические реалии. Главным условием этого является активная и качественная самостоятельная деятельность обучающихся. Именно в процессе самостоятельного изучения курса, вырабатываются необходимые навыки работы с нормативными правовыми актами, появляется способность последовательного, аналитического мышления, что способствует наиболее успешному изучению, осмыслению и запоминанию учебного материала, а также является залогом успешной трудовой деятельности.

На лекциях и семинарских занятиях обучающийся получает существенный объем практического и теоретического материала, нуждающегося в закреплении, углублении в процессе самостоятельного изучения соответствующих вопросов. Однако при организации и осуществлении самостоятельной работы обучающиеся сталкиваются с определенными трудностями и проблемами. Некоторые обучающиеся недостаточно эффективно работают на лекциях и семинарских занятиях, следствием чего является не умение быстро подобрать необходимый нормативный правовой акт. При изучении дисциплины не всем обучающимся удается выделить и понять главное, существенное в тексте, сделать самостоятельные выводы, определить свое отношение к требованиям норм права и к прочитанному.

В целях более правильной организации самостоятельной работы по учебному курсу обучающимся предлагается ряд рекомендаций, которые необходимо внимательно изучить и использовать с первых же дней обучения.

В период между занятиями при самостоятельной работе над учебным материалом по курсу обучающийся может получить ответы на свои вопросы по предмету непосредственно у преподавателей кафедры в дни их консультаций или письменно обратиться за консультацией к преподавателю кафедры, или непосредственно на кафедру.

Самостоятельная работа по изучению курса складывается из двух элементов: создание условий для работы и сама подготовка, её процесс. К условиям, от которых зависит качество самостоятельной подготовки, следует отнести: а) точное и полное знание задания; б) обеспечение себя необходимой литературой, нормативно-правовыми актами, методическими пособиями; в) наличие конспектов лекций по предмету; г) выделение достаточного количества времени; д) надлежащее рабочее место.

Получив задание и разобравшись в нем, обучающийся обязан принять меры к обеспечению себя необходимыми учебными пособиями: литературой, нормативно-правовыми актами и т.д. Важно к обеспечению себя пособиями приступить своевременно, т.е. немедленно после получения задания или окончания аудиторных занятий. В указанное время обучающийся может посетить научную библиотеку, учебно-методический кабинет кафедры, читальный зал, посмотреть справочные правовые системы или электронные библиотечные системы.

### **8.4. Методические рекомендации при реализации учебной дисциплины с применением дистанционных образовательных технологий**

Вебинар – интерактивное мероприятие, представляющее собой взаимодействие обучающихся и педагогических работников на расстоянии с применением информационно-телекоммуникационных сетей (платформа для проведения он-лайн занятий), включающее в себя интерактивную видеотрансляцию с демонстрацией материалов и обратную видео,

аудио и текстовую связь.

Видеолекция – презентация MicrosoftPowerPoint с видео и аудио сопровождением, преобразованная в формат html (может содержать анимацию, видео ролики, элементы управления).

Электронный учебный курс – электронный образовательный ресурс комплексного назначения, расположенный на образовательном портале Академии и обеспечивающий реализацию учебного процесса с применением электронного обучения, проведение учебных занятий, взаимодействие педагогического работника и обучающихся.

### **8.5. Методические рекомендации по подготовке к экзамену**

Промежуточная аттестация студентов является формой оценки качества освоения образовательной программы, его уровня знаний, умений и навыков при сдаче установленных рабочим учебным планом зачетов и экзаменов. Экзамены являются заключительным этапом изучения всей дисциплины или ее части и преследуют цель проверить полученные студентом теоретические знания. Экзамены принимаются преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине, а в его отсутствие – преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре. Экзамены принимаются по билетам в устной или письменной форме, в том числе с применением технических средств. Экзаменационные билеты утверждаются заведующим кафедрой. Результаты приема экзамена, как правило, оцениваются: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Зачет (экзамен) – конечная форма изучения предмета, механизм выявления и оценки результатов учебного процесса. Цель зачета (экзамена) сводится к тому, чтобы завершить курс изучения данной дисциплины, проверить сложившуюся систему знаний и оценить степень ее усвоения. Тем самым зачет (экзамен) содействуют решению главной задачи учебного процесса – подготовке высококвалифицированных специалистов. Основными функциями зачета (экзамена) являются: – обучающая; – оценивающая; – воспитательная. Обучающее значение зачета (экзамена) проявляется, прежде всего, в том, что в ходе экзаменационной сессии обучающейся обращается к пройденному материалу, сосредоточенному в конспектах лекций, учебниках и других источниках информации.

### **8.6. Методические рекомендации по подготовке к теоретическому опросу**

Теоретический опрос обучающихся проводится в рамках семинарского занятия и предполагает устное изложение материала по вопросам, предусмотренным планом учебного занятия. Подготовка обучающихся к опросу должна быть системной, включать в себя повторение пройденного материала, изложенного не только на лекции, но и, в ходе самостоятельной работы студентов. В целях эффективного усвоения учебного материала и формирования устойчивых представлений по дисциплине, обучающимся следует изучать не только основную учебную литературу, но и дополнительную научную литературу, в том числе с использованием Интернет-ресурсов, официальных сайтов, справочных правовых систем.

Ответ обучающегося должен представлять собой развернутое, содержательное и логически выстроенное сообщение. При выставлении оценки преподаватель учитывает правильность ответа по содержанию, его последовательность, самостоятельность суждений и выводов, способность устанавливать причинно-следственные связи, соотносить теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

### **8.7. Методические рекомендации по проведению лекции-конференции**

Лекция-дискуссия отличается тем, что преподаватель не только использует ответы обучающихся на поставленные вопросы, но и организует свободный обмен мнениями в интервалах между логическими разделами. Это оживляет процесс обучения, активизирует познавательную деятельность аудитории, позволяет преподавателю управлять

коллективным мнением группы и использовать его в целях убеждения.

### **8.8. Методические рекомендации по подготовке эссе**

Анализ результатов работ над эссе проводится по следующим критериям:

1. Оцениваются навыки самостоятельной работы с учебной и научной литературой, умения самостоятельного их анализа, обобщения и структурирования информации, полученной из источников.

2. Рассматриваются знания студента о методологии научного исследования и навыки по применению научных методов для исследования выбранной темы.

3. Оценивается самостоятельный авторский вклад в разработку выбранной темы и способность автора интерпретировать полученные результаты.

4. Оцениваются навыки постановки проблемных вопросов, способов их разрешения, умение делать выводы.

5. Умение оформить реферат в соответствии со стандартными требованиями.

Пункты с 1 по 5 дают до 50% вклада в итоговую оценку студента.

6. Умение защищать результаты своей работы, грамотное построение речи, использование при выступлении специальных терминов.

7. Способность кратко и наглядно изложить результаты работы.

Пункты 6,7 дают до 35% вклада в итоговую оценку студента.

8. Уровень самостоятельности, творческой активности и оригинальности при выполнении работы.

9. Выступления на конференциях и подготовка к публикации тезисов для печати по итогам работы.

Пункты 8,9 дают до 15 % вклада в итоговую оценку студента.

### **8.9. Методические рекомендации по проведению семинарского занятия в формате дискуссии**

Дискуссия (от лат. *discussio* — исследование, рассмотрение) — это всестороннее обсуждение спорного вопроса в публичном собрании, в частной беседе, споре. Другими словами, дискуссия заключается в коллективном обсуждении какого-либо вопроса, проблемы или сопоставлении информации, идей, мнений, предложений. Цели проведения дискуссии могут быть очень разнообразными: обучение, тренинг, диагностика, преобразование, изменение установок, стимулирование творчества и др.

### **8.10. Методические рекомендации по решению практических задач**

Необходимо внимательно изучить условие задачи, выписать исходные данные и вопросы, подлежащие решению. После этого следует определить каким нормативным актом (актами) регламентируются отношения, описываемые в задаче. Если отношения, по мнению обучающегося, регулируются несколькими нормативными актами одновременно, следует определить, какой из них имеет большую юридическую силу, является основным, какой дополнительным, подзаконным, действительно ли рассматриваемые отношения урегулированы разными нормативными актами. После того, как будет определен необходимый источник правового регулирования, нужно внимательно изучить его содержание, сопоставляя его с ситуацией, изложенной в задаче. Помимо этого, необходимо также изучить подзаконные нормативные акты, относящиеся к данному положению, в особенности ведомственные акты, а также информационные письма и разъяснения. С учетом полученной информации осуществляется юридическая квалификация ситуации, описанной в задаче.

Решение практической задачи должно иметь максимальное обоснование со ссылками на нормативные правовые акты, использованные обучающимся при юридической квалификации ситуации. Рекомендуется правильно оформлять сноски на нормативные акты и иные правовые документы.

## **8.11. Методические рекомендации по проведению семинарского занятия в форме круглого стола**

Круглый стол - это метод активного обучения, одна из организационных форм познавательной деятельности обучающихся, позволяющая закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, укрепить позиции, научить культуре ведения дискуссии. Характерной чертой «круглого стола» является сочетание тематической дискуссии с групповой консультацией. Основной целью проведения «круглого стола» является выработка у обучающихся профессиональных умений излагать мысли, аргументировать свои соображения, обосновывать предлагаемые решения и отстаивать свои убеждения. При этом происходит закрепление информации и самостоятельной работы с дополнительным материалом, а также выявление проблем и вопросов для обсуждения.

Концепция задания: круглый стол – техника ведения беседы между равноправными членами коллектива с целью выработки совместного решения проблемы, выявленной в ходе дискуссии. В дискуссии могут принимать участие от 3 до 30 студентов (одна группа). Отличает данный вид контрольного занятия следующие характерные черты:

- постоянное внимание и готовность в любой момент принять участие в дискуссии любого из присутствующих студентов (тезисные выступления студентов);
- руководство процессом со стороны преподавателя;
- презентация информации по теме (может осуществляться как преподавателем, так и обучающимися);

Темы: Особенности судебной защиты прав и свобод в США, Великобритании и ФРГ. Место и значение органов прокуратуры в защите конституционных прав и свобод в государствах с различными концепциями статуса личности.

Требования к подготовке студентов: студентам дается задание заранее ознакомиться с нормативными актами и научной литературой по теме, а также подготовить вступление на одну из заявленных ранее тем.

Информация, вырабатываемая совместно преподавателем и студентами, легче усваивается, так как выводы, определения формулируются студентами самостоятельно, активно, под руководством преподавателя, а значит, лучше запоминаются могут быть воспроизведены по истечении времени. Определяющим фактором при определении степени достижения целей для преподавателя является степень взаимодействия между студентами и преподавателем, а также наличие обратной связи. Главное, чтобы процесс не вышел из-под контроля, поэтому в начале требуется определить правила соблюдения порядка выступлений, например, путем поднимания рук, либо заранее подготовленных карточек.

Ожидаемый результат: В результате проведения занятий такого рода формируются навыки обобщения идей и мнений относительно обсуждаемой проблемы. В профессиональном плане занятие позволяет осознать сущность и содержание основных понятий, категорий и институтов конституционного строя различных зарубежных государств, проанализировать конституционные конфликты и деликты и способы их разрешения на основе действующего законодательства.

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

### **9.1. Основная литература**

1. Арбузкин А.М. Конституционное право зарубежных стран : Учебное пособие ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=346332>
2. Афанасьева О. В., Колесников Е. В., Комкова Г. Н. Конституционное право зарубежных стран : учебник для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/488612>

3. Баглай М.В., Лейбо Ю.И. Конституционное право зарубежных стран : Учебник ООО "Юридическое издательство Норма", 2022. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=382057>
4. Чиркин В.Е. Конституционное право зарубежных стран : Учебник ООО "Юридическое издательство Норма", 2020. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=365151>
5. Шашкова А. В. Конституционное право зарубежных стран : учебник для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/490733>

### **9.2. Дополнительная литература**

1. Лафитский В. И. Конституционный строй США Статут, 2011. URL:
2. Лафитский В. И., Автономов А. С., Лафитская Ю. В. Современные избирательные системы, Вып. 15. Республика Беларусь, Боливия, Восточный Тимор РЦОИТ, 2020. URL:
3. Лафитский В. И., Крысенкова Н. Б. Современные избирательные системы, Вып. 12. Мальта, Новая Зеландия РЦОИТ, 2017. URL:
4. Лафитский В.И. Сравнительное правоведение: национальные правовые системы : Учебное пособие Юридическая фирма "Контракт", 2012. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=42372>
5. Нечкин А. В. Конституционное право зарубежных стран : учебное пособие для бакалавриата и специалитета Юрайт, 2019. URL: <https://urait.ru/bcode/424714>
6. Попова А. В. Конституционное право зарубежных стран : учебное пособие для СПО Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/489750>
7. Попова А. В., Абрамова М. Г. Конституционное право зарубежных стран : учебник и практикум для вузов Юрайт, 2022. URL: <https://urait.ru/bcode/489448>
8. Тимошенкова А.А. Конституционное право зарубежных стран : Учебное пособие Издательский Центр РИОР, 2015. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=34621>
9. Хабриева Т.Я., Чиркин В.Е. "Цветные революции" и "Арабская весна" в конституционном измерении: политолого-юридическое исследование : Монография ООО "Юридическое издательство Норма", 2018. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=305301>
10. Чиркин В.Е. Конституция в XXI веке: сравнительно-правовое исследование : Монография ООО "Юридическое издательство Норма", 2011. URL: <http://znanium.com/catalog/document?id=134353>

### **9.3. Учебно-методическое обеспечение для организации самостоятельной работы обучающихся**

1. Ерёмина М. А., Сусликов С. А. Конституционное право зарубежных стран : учебно-методическое пособие для специалитета Изд-во Саратовской гос. юрид. акад., 2022.
2. Колесников Е. В., Плотникова И. Н. Конституционные проблемы организации государственной власти в зарубежных странах : учебное пособие для магистрантов Изд-во Саратовской гос. юрид. акад., 2019.
3. Колесников Е. В., Старшова У. А. Конституционное право зарубежных стран : учебно-методическое пособие для бакалавров Изд-во Саратовской гос. юрид. акад., 2018.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

#### **9.4. Нормативно-правовые акты и иные правовые документы**

1. Акты конституционного законодательства зарубежных стран

#### **9.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»**

1. Официальный интернет-портал правовой информации Российской Федерации. URL: <http://www.pravo.gov.ru>.
2. Официальный сайт ЦИК РФ /Международное сотрудничество &gt; Документы и материалы. URL: <http://cikrf.ru/international/docs/>.
3. Сайт переводных статей самых интересных газет и журналов всего мира на русском языке. URL: [http:// inosmi.ru/](http://inosmi.ru/) The Guardian, Le Figaro, Time, Newsweek, The Wall Street Journal и др.
4. Институт права и публичной политики. URL: <http://www.ilpp.ru/> (обзоры конференций, круглых столов, содержание журнала Сравнительное конституционное обозрение» (факсимиле), полные версии статей, монографий, вышедших при поддержке Института).
5. Официальный сайт ООН. URL: <http://www.un.org/ru/sections/about-un/official-languages/> (документы ООН, пресс-релизы и др.).
6. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM URL: <http://znanium.com>.
7. Электронная научная библиотека eLibrary.Ru. URL: <http://www.elibrary.ru/>.
8. Российская газета. URL: <http://www.rg.ru>.

## **10. ИНФОРМАЦИОННОЕ И ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### **1. Программное обеспечение**

Для успешного освоения дисциплины обучающийся использует следующие программные средства:

1. операционная система Windows или Linux;
2. пакет офисных программ Microsoft Office или Libre Office.
3. программа видеоконференцсвязи.

### **2. Информационно-справочные системы и профессиональные базы данных:**

1. справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. Электронные каталоги научной библиотеки СГЮА – автоматизированная библиотечная программа ИРБИС.
3. LEXPRO - информационно-правовая база данных (<https://online.lexpro.ru/>)
4. Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM (<https://znanium.com/>)
5. Университетская библиотека ONLINE (<https://biblioclub.ru/>)
6. Электронная библиотечная система Юрайт (<https://urait.ru/>)
7. Электронная библиотечная система IPRSMART (<http://www.iprbookshop.ru>)
8. ЭИОС Академии (<http://portal.ssla.ru/>; <https://wp2.ssla.ru/>; <http://online.ssla.ru/>)

Обучающимся обеспечивается доступ (удаленный доступ), в том числе в случае

применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, указанным в рабочей программе дисциплины.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ:**

Для проведения лекционных занятий используются аудитории, укомплектованные необходимой специализированной учебной мебелью и техническими средствами для предоставления учебной информации обучающимся, а именно: преподавательский стол; стол обучающихся; скамьи; стулья; кафедра; мультимедийный комплекс (проектор, экран), компьютер, колонки или мобильный комплект; лицензионное программное обеспечение; подключение к Интернету, учебно-наглядные пособия: презентации.

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, курсового проектирования, текущего контроля и промежуточной аттестации используются аудитории, укомплектованные преподавательским столом; столами для обучающихся; стульями; классной доской; мультимедийным комплексом (проектор, экран); компьютером, колонками или мобильным комплектом; лицензионным программным обеспечением; подключением к сети Интернет; учебно-наглядными пособиями: презентациями.

Для подготовки студентов к семинарским (практическим) занятиям оборудованы кабинеты для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронной информационно-образовательной среде, электронно-библиотечной системе.

При изучении дисциплины также используются: Центр деловых игр, лекционная, зал судебных заседаний, семинарская.

## **12. СПЕЦИАЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

При необходимости обучающемуся инвалиду и лицу с ОВЗ предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Педагогические работники, относящиеся к профессорско-преподавательскому составу кафедры, знакомятся с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями

здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету является важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей в соответствии с фондом оценочных средств, адаптированных для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОПОП ВО результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных образовательной программой.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Формы оценочных средств, адаптированные к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ</b>	<b>Виды оценочных средств</b>
с нарушениями зрения	– в печатной форме увеличенным шрифтом, – в форме электронного документа, – в печатной форме шрифтом Брайля.	– собеседование
с нарушениями слуха	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– тестирование
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	– в печатной форме, – в форме электронного документа.	– решение дистанционных тестов, контрольные вопросы

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

– лекционная аудитория – мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

– учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером оснащенным специализированным программным и техническим обеспечением для студентов с нарушениями зрения.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся

с учетом ограничений их здоровья.

В аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должен быть обеспечен беспрепятственный доступ для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В Саратовской государственной юридической академии имеются специальные технические средства обучения, программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

<b>Категории обучающихся по нозологиям</b>	<b>Материально-техническое и программное обеспечение для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья</b>
С нарушениями зрения	<b>Специальные технические средства:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- компьютер;</li><li>- программное обеспечение экранного доступа " ZoomTextFusion ";</li><li>- электронный ручной видео-увеличитель;</li><li>- тифлоплеер;</li><li>- принтер для печати рельефно-точечным шрифтом Брайля;</li><li>- электронный стационарный видео увеличитель.</li></ul>
С нарушениями слуха	<b>Специальные технические средства:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- радиокласс – беспроводная технология передачи звука (FM-система);</li><li>- звукоусиливающее оборудование;</li><li>- средства отображения информации;</li><li>- компьютер.</li></ul>
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	<b>Специальные технические средства:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- компьютер;</li><li>- специальная клавиатура (с увеличенным размером клавиш, со специальной накладкой, ограничивающей случайное нажатие соседних клавиш)</li><li>- джойстик со сменными насадками;</li><li>- выносная кнопка.</li></ul>

Разработчик \_\_\_\_\_ доцент (кандидат наук, доцент) кафедры конституционного  
права имени профессора И.Е. Фарбера и профессора В.Т. Кабышева Косолапов М.Ф.  
*подпись* *должность* *ФИО*